

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Чистоозёрного района Новосибирской области
«Романовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «27» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом
совете
Протокол №1
от «27» августа 2026 г.

Является частью ООП ООО

Рабочая программа элективного курса
«Трудности русского языка»
для обучающихся 9-ого класса
Срок реализации: 1 год

Автор программы- В.А.Васильева

с.Романовка
2026 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Примерной программы основного общего образования;
- Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2010 г. № 189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Романовская СОШ»;
- Устава школы МКОУ «Романовская СОШ», утвержденного постановлением Главы Чистоозерного района № 491 от 20.07.2015 г.;
- Учебного плана МКОУ «Романовская СОШ» на 2026-2027 учебный год, принятого на педсовете (протокол № от .08.2026г).

Форма экзамена (ОГЭ) является инструментом, позволяющим решать важнейшие проблемы, связанные с особой ролью экзамена в 9 классе в системе школьного образования

Во-первых, это проблема оценки качества основных, базовых знаний и умений, приобретённых учениками в курсе обучения русскому языку в основной школе. Во-вторых, это вопрос оценки уровня готовности выпускников 9 классов к дальнейшему обучению в старшей школе (то есть вопрос осуществления связи между основной и старшей школой) и к дальнейшему образованию – как в области русского языка, так и в других областях. В-третьих, это проблема содержания государственной (итоговой) аттестации по русскому языку.

Концептуальные подходы к формированию контрольных измерительных материалов определялись в соответствии с государственными образовательными стандартами по русскому языку.

Государственный экзамен в 9 классе требует от учащихся умения работать с текстом с позиций определения темы, идеи и проблемы. Общая направленность экзамена заключается в проверке следующих умений и навыков:

- писать изложения разных видов

- читать текст и анализировать его содержание
- выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка.

Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы (например, определение микротема).

Не предусмотрено программой основной школы и формирование умения абзацного членения текста, определения главной и второстепенной информации.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Основной целью данного курса является подготовка учащихся к новой форме сдачи экзамена (ГИА) и преодоление трудностей в изучении русского языка.

Задачи :

- систематизация ЗУН, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии;
- совершенствование умения излагать учебный текст;
- совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность, доступность. Это позволит школьникам лучше подготовиться к экзаменам.

Информационный материал сочетается с такими формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень ЗУН, необходимых для успешной сдачи экзаменов.

На занятиях используются:

- ❖ Лекции учителя с различными видами заданий;
- ❖ Составление обобщающих таблиц и схем;
- ❖ Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- ❖ Самостоятельный отбор материала;
- ❖ Работа в группах;
- ❖ Проведение деловых игр и практикумов;
- ❖ Работа с пакетами КИМов;
- ❖ Написание изложений и сочинений.

3. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ КУРСА

В результате изучения курса учащиеся должны:

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
- уметь писать сочинения-доказательства на заданные темы;
- уметь писать изложения разных видов (полные и сжатые).

ЗНАТЬ:

нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

Применяя полученные знания, учащиеся должны УМЕТЬ:

- соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;
- находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида (тестах, сочинениях).

Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:

- дать понятие о нормах языка;
- рассмотреть основные типы лексических, грамматических ошибок;
- познакомить с орфоэпическими правилами и составить списки слов, в которых ударение или строго фиксированное, или вариантное;
- познакомить с тестовыми заданиями и сочинениями, которые доказывают необходимость обращения к теме курса.

В ходе подготовки к итоговой аттестации обучающийся научится:

- ❖ понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- ❖ понимать основную мысль прослушанного текста;
- ❖ понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме;
- ❖ подробно излагать содержание прослушанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- ❖ интерпретировать информацию звучащего текста;
- ❖ точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- ❖ понимать главную мысль прочитанного текста;
- ❖ понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
- ❖ понимать основную мысль, объединяющую прочитанный и прослушанный тексты;
- ❖ комментировать отношение авторов к поставленной в прослушанном и прочитанном тексте проблеме;
- ❖ интерпретировать информацию прочитанного текста;
- ❖ определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;
- ❖ определять средства связи предложений в тексте;
- ❖ проводить звукобуквенный анализ слова;
- ❖ определять лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- ❖ проводить морфемно-словообразовательный анализ слова;
- ❖ определять основные способы образования слов;
- ❖ определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- ❖ определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- ❖ находить грамматическую основу предложения и определять языковые средства её выражения;
- ❖ применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- ❖ создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;

обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;
- ❖ последовательно излагать собственные мысли;
- ❖ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;

- ❖ использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- ❖ оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

Оценка знаний, умений и навыков

Работа строится по рейтинговой системе: выполняя задание, учащиеся получают определенное количество баллов, которое сравнивается с максимально возможным.

В процессе подготовки к итоговой аттестации необходимо уделить внимание обязательному обобщению и повторению следующих тем:

- текст как речевое произведение;
- смысловая и композиционная цельность, связность текста;
- функциональные стили и функционально-смысловые типы речи;
- средства связи предложений в тексте;
- звуки и буквы, звукобуквенный анализ слова;
- лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- морфемно-словообразовательный анализ слова;
- основные способы словообразования;
- морфологический анализ знаменательных частей речи;
- морфологический анализ служебных частей речи;
- простое предложение: главные и второстепенные члены;
- двусоставные и односоставные предложения;
- сложносочиненное предложение;
- сложноподчиненное предложение;
- сложное бессоюзное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;
- сложные предложения с разными видами связи между частями;
- синтаксический анализ простого предложения;
- синтаксический анализ сложного предложения.

УМК

Сенина Н.А., Гармаш С.В., Диденко С.А., Кобякова Г.Н. Русский язык. 9-й класс. Подготовка к ГИА-2011: УМП для подготовки к итоговой аттестации/ Под редакцией Н.А.Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2021.

Львова С. И. ГИА 2011. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс – М.: Эксмо, 2021.

Сычева В. П. ЕГЭ. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2021.

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Министерства образования РФ:

1) *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык: Учебники для 5, 6, 7 кл. общеобразовательных учреждений / Научный ред. акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение; *Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др.* Русский язык: Учебники для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

2) *Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.* Русский язык: Учебники для 5, 6, 7, 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа.

К экзамену можно готовиться также по другим учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством

образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях». Перечень учебников размещён на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (www.edu.ru) в разделе «Документы министерства».

В качестве дополнительных источников информации по вопросам, связанным с подготовкой к итоговой аттестации по русскому языку в IX классе, рекомендуется использовать следующие:

1) Государственная итоговая аттестация учащихся IX класса: Принципы и особенности организации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

2) Комплект методических материалов, обеспечивающих проведение государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений в новых формах. – 2-е изд.. – М.: Просвещение, 2025.

Рекомендуется практиковать проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий, тем более что в последнее время наблюдается расширение тренировочных и контролирующих информационных программ типа «Фраза», «Диктант». Обращает на себя внимание серия программ «Уроки от Кирилла и Мефодия».

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Знакомство с содержанием курса «Трудности русского языка»

МОДУЛЬ I.

Культура речи.

Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.

Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

Нормы ударения и произношения.

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

Произношение некоторых грамматических форм.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Нормы ударения в современном русском языке.

Причины отклонения от произносительных норм.

Исторические изменения в произношении и ударении.

Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

Лексический анализ

Выразительность русской речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Средства выразительности. Тестовые задания.

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением — важное условие речевого общения.

Лексическая сочетаемость.

Смещение паронимов.

Жаргонизмы.

Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Грамматические нормы.

Нормы в морфологии и орфографии. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней Правописание приставок Правописание суффиксов

Синтаксические нормы.

Словосочетание

Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.

Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения

Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении

Правильное построение предложений.

Правильное построение предложений с обособленными членами.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

Синтаксический анализ сложного предложения

Сложные бессоюзные предложения

Сложные предложения с разными видами связи

МОДУЛЬ II.

ГИА-9. Методика обучения написанию сжатого изложения.

Изложение. Виды изложений

Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.

Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста

Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте.

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста)

Извлечение информации из различных источников

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)

МОДУЛЬ III.

ГИА-9. Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Композиция сочинения-рассуждения на морально-этическую тему : тезис – аргументы – вывод. Средства межфразовой связи. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему

Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: 1

Общее количество часов: 34

ДАТ А	№	ЧАСЫ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	1	1 МОДУ ЛЬ I.	Культура речи. Что такое хорошая речь? Какие нормы языка существуют?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
	2	1	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы (А4 – А5) Лексические нормы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
	3	1	Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
	4-5	2	Выразительность русской речи. Средства выразительности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
	6	1	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
	7	1	Правописание корней Трудности современной русской орфографии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
	8	1	Правописание приставок Тестовая работа	

	9	1	Правописание суффиксов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
	10	1	Словосочетание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34

			Синтаксические нормы.	Библиотека ЦОК https://m.ed
	11-12	2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	Библиотека ЦОК https://m.ed
	13-14	2	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания	Библиотека ЦОК https://m.ed
	15	1	Знаки препинания в сложносочинённом предложении Тестовая работа	Библиотека ЦОК https://m.ed
	16	1	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении Тестовая работа	Библиотека ЦОК https://m.ed
	17	1	Синтаксический анализ сложного предложения. Тестовая работа	Библиотека ЦОК https://m.ed
	18	1	Сложные бессоюзные предложения. Тестовая работа	Библиотека ЦОК https://m.ed
	19-20	2	Сложные предложения с разными видами связи. Тестовая работа	Библиотека ЦОК https://m.ed
	21-22	2 МОДУЛЬ II.	Изложение. Виды изложений. <u>Методика обучения написанию сжатого изложения.</u> Способы и приемы компрессии текста: грамматические, логические, синтаксические .	Библиотека ЦОК https://m.ed
	23	1	Определение, признаки и характеристика Соотношение микротемы и абзацного строения текста	Библиотека ЦОК https://m.ed
	24	1	Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте.	Библиотека ЦОК https://m.ed
	25	1	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	Библиотека ЦОК https://m.ed
	26-27	2	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста	Библиотека ЦОК https://m.ed
	28-29	2	Извлечение информации из различных источников Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	Библиотека ЦОК https://m.ed

	30-31	2 МОДУЛЬ III.	Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 1 Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной	Библиотека ЦОК https://m.ed
	31-	2	Композиция сочинения-рассуждения на морально-	Библиотека ЦОК https://m.eds

	32		этическую тему тезис – аргументы – вывод. Средства межфразовой связи.	Библиотека ЦОК https://m.eds
	33- 34	2	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему Написание сочинения-рассуждения на морально- этическую тему	