

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

« Романовская средняя общеобразовательная школа»

Чистоозерного района Новосибирской области

Принято:

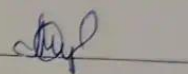
Решением пед.совета

Протокол № 1

«27» августа 2026г.

Согласовано:

Старший воспитатель



Ю.А.Лукашова

«27» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Мир живых организмов»

для обучающихся 7,8 классов

срок реализации 1 год

Составитель: Лукашова Юлия Андреевна учитель биологии

с. Романовка 2026

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ.....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ	9
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир живых организмов» для 7-8 класса на уровень основного общего образования разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (с изменениями и дополнениями).

4. О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-167

5. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04

6. Рабочая программа «Мир живых организмов» составлена на основе программы автора Хамаганова Д.Б.2022г.

7. План внеурочной деятельности МКОУ Романовская СОШ в 5-9 классах на 2026 – 2027 уч. год в рамках ФГОС ООО.

9. Локальный акт МКОУ Романовская СОШ «Положение о рабочей программе».

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам биологических знаний учащихся. Эта программа особенно актуальна, если на изучение основного предмета в 7-8 классе в школьном учебном плане дан 1 час в неделю. Этот год изучения биологии учащиеся освоят предмет и научатся применять полученные знания. От этого зависит дальнейшее понимание предмета.

Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса биологии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – внеклассная работа, которая является неотъемлемой составляющей учебно – воспитательного процесса.

Хорошо организованные и интересно проведённые занятия «Мир живых организмов» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Участие школьников в этих занятиях открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника.
2. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
3. Выработка практических навыков по работе с различными биологическими знаниями.
4. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные источники информации.
5. Закрепление и применение ранее полученных знаний по окружающему миру и природоведению.
6. Формирование навыков использования интернет ресурсов по биологии.
7. Выработка навыков работы в группе, в коллективе, умение высказывать свое мнение и логически обосновывать,
8. Развитие наблюдательности, исследовательских навыков, любви к природе и гуманного отношения к окружающему миру.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой общего образования МКОУ Романовская СОШ. Данная программа рассчитана на уровень основного общего образования – 7-8 класс. В 2026-2027 году согласно годовому календарному учебному графику МКОУ Романовская СОШ будет проведено в 7-8 классе 34 часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;

- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

3. СОДЕРЖАНИЕ

Введение (1 ч.)

Тема 1. Использование usb-микроскопа для изучения объектов (12 ч.).

1. Подготовка микроскопа.
2. Использование usb-микроскопа для изучения объектов.
3. Строение растительной клетки.
4. Наблюдение за движением цитоплазмы в клетке растений.
5. Изучение покровной ткани растений.
6. Изучение проводящей ткани органов растений.
7. Микроскопическое строение крови человека и лягушки.
8. Изучение способов движения одноклеточных животных.
9. Изучение животных тканей, тканей организма человека на готовых микропрепаратах.
10. Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука репчатого.
11. Изучение микроскопического строения плесневых грибов.
12. Изучение микроскопического строения зеленых водорослей.

Тема 2. Использование цифровой лаборатории для определения абиотических факторов среды.(13ч.)

1. Определение относительной влажности воздуха
2. Измерение влажности и температуры в разных зонах класса.
3. Испарение воды листьями до и после полива
4. Измерение уровня освещенности в различных зонах
5. Исследование естественной освещенности помещения класса
6. Изучение влияния освещенности на физическое здоровье людей.
7. Определение температуры воздушной среды
8. Измерение температуры остывающей воды в зависимости от времени

9. Изучение температуры на различных участках тела человека
10. Нарушение кровообращения при наложении жгута
11. Изучение функций кожи с помощью температурного датчика и датчика влажности
12. Влияние физических нагрузок на температуру тела человека
13. Определение тепловых эффектов растворения веществ в воде

Тема 3. Использование водородного показателя как индикатора состояния среды живых организмов (9 ч.)

1. Анализ (изучение) pH среды почвы.
2. Анализ pH воды открытых водоемов.
3. Анализ pH проб снега, взятых на территории селитебной зоны.
4. Определение показателя pH в гигиенических средствах.
5. Изучение процесса скисания молока с помощью показателей pH.
6. Сравнение pH пищевых продуктов и блюд.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Экскурсия на природе

Основные виды деятельности: групповая.

Виды организации внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, викторина, проект, заочное путешествие, досугово-развлекательные акции, практикум, творческая работа, познавательные и ролевые игры, конкурсы.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Использование USB-микроскопа для изучения объектов.		12ч.		
1	Введение.	1	03.09	
2	Подготовка микроскопа	1	10.09	
3	Приготовление и изучение препарата клеток чешуи луковицы лука репчатого	1	17.09	
4	Наблюдение за движением цитоплазмы в клетке	1	24.09	
5	Изучение покровной ткани растений	1	01.10	
6	Изучение проводящей ткани органов растений. Наблюдение за движением цитоплазмы в клетке	1	08.10	
7	Микроскопическое строение крови человека и лягушки	1	15.10	
8	Изучение способов движения одноклеточных животных	1	22.10	
9	Изучение животных тканей, тканей организма человека на готовых микропрепаратах	1	05.11	
10	Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука репчатого	1	12.11	
11	Изучение микроскопического строения плесневых грибов	1	19.11	
12	Изучение микроскопического строения зеленых водорослей	1	26.11	
Использование цифровой лаборатории для определения абиотических факторов среды		13ч.		

13	Определение относительной влажности воздуха	1	03.12	
14	Измерение влажности и температуры в разных зонах класса	1	10.12	
15	Испарение воды листьями до и после полива	1	17.12	
16	Измерение уровня освещенности в различных зонах	1	24.12	
17	Исследование естественной освещенности помещения класса	1	14.01	
18	Изучение влияния освещенности на физическое здоровье людей	1	21.01	
19	Определение температуры воздушной среды	1	28.01	
20	Измерение температуры остывающей воды в зависимости от времени	1	04.02	
21	Изучение температуры на различных участках тела человека	1	11.02	
22	Нарушение кровообращения при наложении жгута	1	18.02	
23	изучение функций кожи с помощью температурного датчика и датчика влажности	1	25.02	
24	Влияние физических нагрузок на температуру тела человека	1	04.03	
25	Определение тепловых эффектов растворения веществ в воде	1	11.03	
Использование водородного показателя как индикатора состояния среды живых организмов		9ч.		
26	Анализ (изучение) pH среды почвы.	1	18.03	
27	Анализ pH воды открытых водоемов.	1	25.03	
28	Анализ pH проб снега, взятых на территории селитебной зоны.	1	08.04	
29	Определение показателя pH в гигиенических средствах.	1	15.04	
30	Изучение процесса скисания молока с помощью показателей pH.	1	22.04	

31	Сравнение pH пищевых продуктов и блюд.	1	29.04	
32	Что мы едим?	1	06.05	
33	Защита работы.	1	13.05	
34	Итоговое занятие.	1	20.05	